

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная школа № 24» муниципального образования «Город Майкоп»  
за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 24»</i>
Руководитель	Гетманская Елена Григорьевна
Адрес организации	385069, г. Майкоп, п. Родниковый, ул. Ленина, д. 14
Телефон, факс	-
Адрес электронной почты	msch-24@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Город Майкоп»
Дата создания	1961 г.
Лицензия	№ 195 от 20.11.2017 г.
Свидетельство государственной аккредитации	№ 40 от 20.11.2017 г. по 12.07.2025 г.

МБОУ «ОШ № 24 » расположена в п. Родниковом, 93% учащихся проживают в поселке

На 31 декабря 2021 года- 139 учащихся, 9 классов

- в начальной школе – 69 учащихся,

- в средней школе – 74 учеников

**Реализуемые программы:**

[Общеобразовательная программа начального общего образования \(1-4 классы\) 4 года](#)

[Общеобразовательная программа основного общего образования 5-9 классы\) 5 лет](#)

**Учреждение предоставляет следующие дополнительные образовательные услуги: бесплатные:**

**-организация факультативных и кружковых занятий в пределах фонда заработной платы;**

**-организация консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения;**

**ОУ не реализует профессиональные образовательные программы**

**Система управления организацией**

В МБОУ "ОШ № 24" филиалы отсутствуют

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается распоряжением Главы Администрации в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический Совет,
- общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы

- МО учителей начальных классов (Криклия Н.Ф.)
- МО классных руководителей (Селиванова М.В.)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Молодые специалисты в 2021 году** – Ачох З.А., учитель начальных классов,  
- Скрипняк В.В., учитель начальных классов.

**Доля молодых педагогов составляет 15% от общего количества педагогов**

### **Квалификационный состав педагогических работников**

**2020 год**

Всего	13	
Высшая категория	0	0%
<b>1 категория</b>	<b>2</b>	<b>15%</b>
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>11</i>	<i>85%</i>

## Образовательный ценз педагогов

Всего	13	
Начальная школа		
высшее профессиональное	3	100 %
среднее профессиональное	0	0 %
Основная школа		
высшее профессиональное	10	100 %
среднее профессиональное	0	0%

## Повышение квалификации педагогов

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов, которое педагоги должны проходить раз в три года. С 2018 по 2020 г. прошли повышение квалификации:

2018 (кол-во педагогов)	2019 (кол-во педагогов)	2020 (кол-во педагогов)
1	4	6

По состоянию здоровья не смогла пройти повышение квалификации Крылова Л.В., учитель географии. Она заявлена на прохождение курсов по повышению квалификации на 2022 г. Также заявлены на прохождение квалификации на 2022 г. Сергун Елена Александровна, ранее данный педагог не был заявлен на курсы повышения квалификации по причине обучения в магистратуре.

Анализ состояния внутренней среды позволяет отметить, что в настоящий момент педагогический коллектив школы представляет собой состав опытных творчески работающих педагогов, что является хорошей основой для развития образовательного учреждения. Миграционные процессы в селе также влияют и на педагогический состав школы: в связи со сложными материальными условиями проживания и невысоким престижем профессии сокращается приток молодых специалистов.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО реализуется в 5-8 классах

### Цель внутришкольного контроля:

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

### Задачи внутришкольного контроля:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Разработать систему диагностики:
  - отслеживающую динамику развития учащихся;
  - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
  - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
  - совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;
  - обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
  - эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.
4. Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

### Анализ ГИА-2021

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Всеми обучающимися 9 класса (кроме одного, обучающийся с задержкой психического развития, на основании нормативных документов, не писал контрольную работу) было подано заявление о выборе предмета «обществознание». Результаты представлены ниже:

Предмет	всего	2	3	4	5	Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл
Обществознание	13	0	6	6	1	100	54	3,6

### Экзамен по математике (ОГЭ)

Все выпускники сдали экзамен с 1 раза

1 выпускник с ОВЗ на основании нормативно-правовых документов не выбирал экзамен по математике для сдачи.

Предмет	всего	2	3	4	5	Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
Математика	13	0	10	3	0	100	23	3,2	0	3	11

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с

последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Следует отметить тот факт, что в выпускном классе было много обучающихся с низким индексом ESCS, никто из выпускников не занимался у репетиторов, поэтому необходимо отметить большую работу, проделанную учителем математики, Глевцеруковой С.Р., по подготовке выпускников к сдаче экзамена по математике.

Также учителю математики в 2021 – 2022 учебном году необходимо рассматривать на занятиях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

### **Экзамен по русскому языку (ОГЭ)**

Все выпускники сдали экзамен с 1 раза

Предмет	всего	2	3	4	5	Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили
Русский язык	13	0	5	6	2	100	62	3,8	2	3	8

Следует отметить тот факт, что в выпускном классе было много обучающихся с низким индексом ESCS, никто из выпускников не занимался у репетиторов, поэтому необходимо отметить большую работу, проделанную учителем русского языка, Харитоновой О.В., по подготовке выпускников к сдаче экзамена по русскому языку.

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, что все выпускники передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%).

Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Орфографический анализ (задание № 5), пунктуационный анализ (задание № 3).

Анализ полученных результатов показывает, что выпускники справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Выпускники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могли выделить основную и периферийную информацию.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы у большинства выпускников на хорошем уровне.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Выпускник 9 класса с задержкой психического развития выбрал для сдачи в форме ГВЭ русский язык. Работа состояла из изложения и творческого задания к тексту изложения. Результат экзамена – оценка «3», что полностью соответствует годовой отметке по этому предмету.

Учителю русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

**ВЫВОД:** на основании результатов ГИА-9 2021 признать работу учителей-предметников по подготовке выпускников 9 класса к ГИА-9 положительной, ведущейся на хорошем уровне. **Все обучающиеся «группы риска», с низким индексом ESCS успешно справились с экзаменами.**

**Продолжение обучения выпускниками 9 класса:**

2021-2022 год	Количество выпускников
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в учреждениях СПО РА и Краснодарского края	14
Не учатся и не работают	0

**Анализ ВПР-2021**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык**

**Статистика по отметкам**



**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Предмет	%
<b>Русский язык</b>	
Понизили	71, 43%
Подтвердили	28, 57%
Повысили	0%

**Математика**

**Статистика по отметкам**



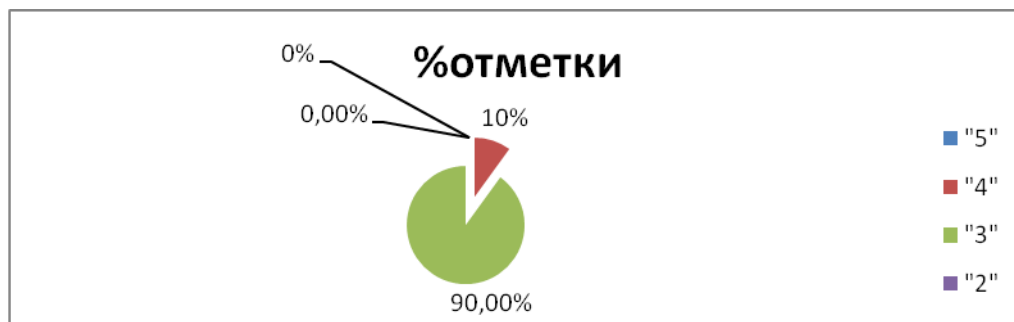
**Сравнение отметок с отметками по журналу**



Предмет	%
<b>Математика</b>	
Понизили	44%
Подтвердили	56%
Повысили	0%

### Окружающий мир

Статистика по отметкам



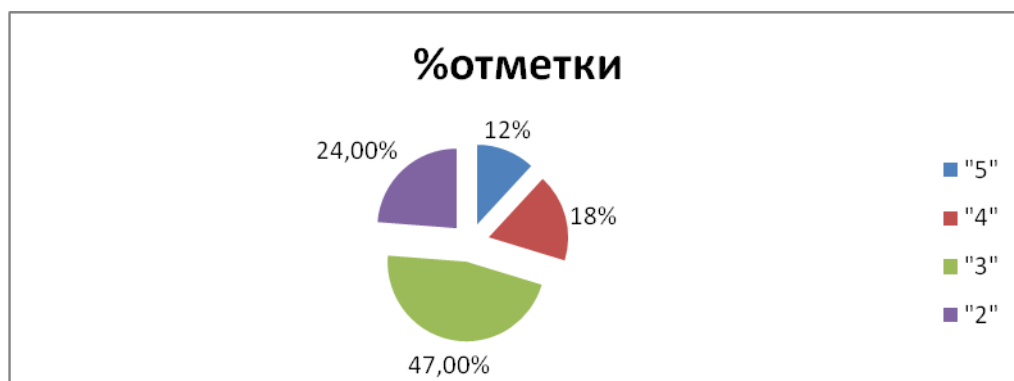
### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>Окружающий мир</b>	
Понизили	60 %
Подтвердили	40 %
Повысили	0%

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

#### Русский язык

Статистика по отметкам

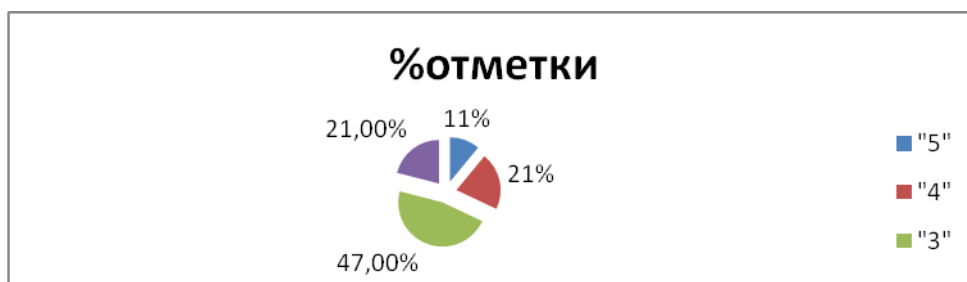


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
Русский язык	
Понизили	35 %
Подтвердили	65%
Повысили	0%

### Математика

#### Статистика по отметкам

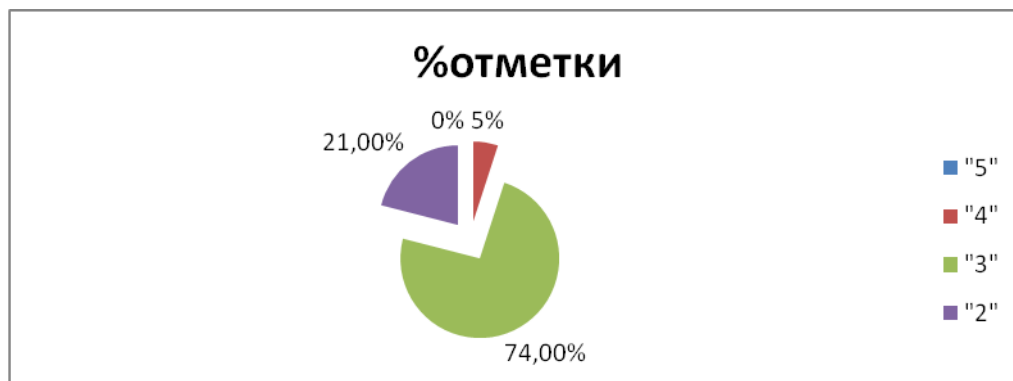


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
Математика	
Понизили	47 %
Подтвердили	47%
Повысили	6 %

### Биология

#### Статистика по отметкам

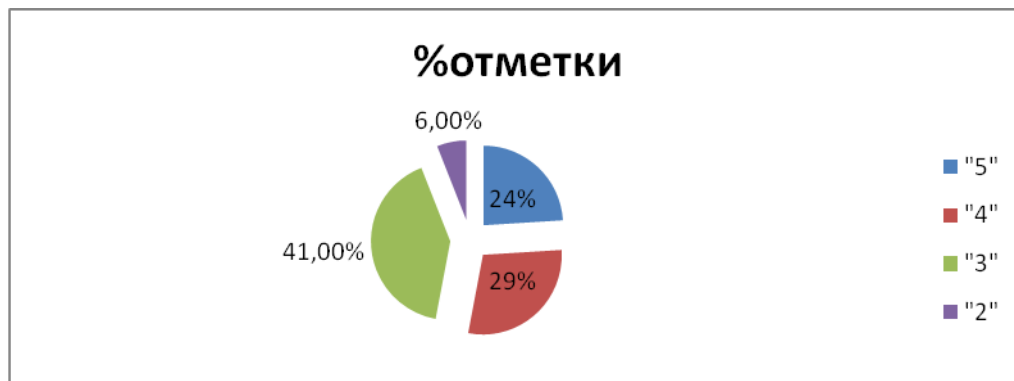


### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет</b>	%
<b>Биология</b>	
Понизили	79 %
Подтвердили	21 %
Повысили	%

## История

### Статистика по отметкам



### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет</b>	%
<b>История</b>	
Понизили	24 %
Подтвердили	71 %
Повысили	6 %

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

### Русский язык

### Статистика по отметкам

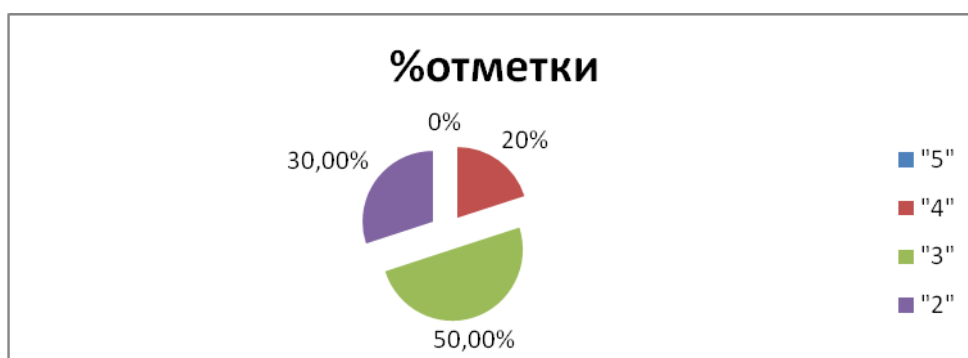


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>Русский язык</b>	
Понизили	60 %
Подтвердили	40 %
Повысили	0%

### Математика

#### Статистика по отметкам

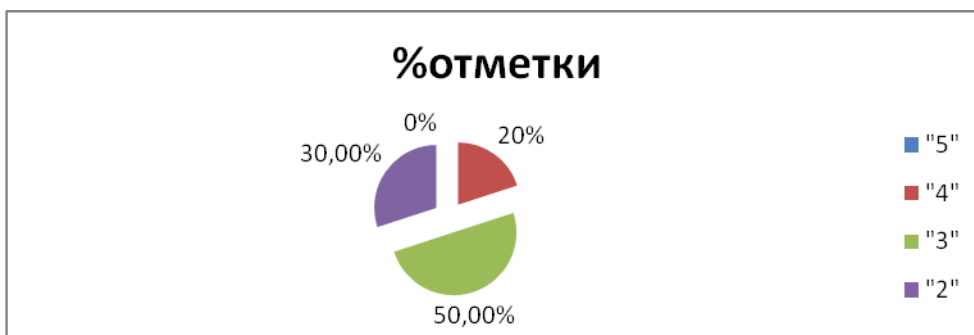


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>Математика</b>	
Понизили	50 %
Подтвердили	50 %
Повысили	0%

### Биология

#### Статистика по отметкам



**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Предмет	%
<b>Биология</b>	
Понизили	80 %
Подтвердили	20 %
Повысили	0%

**Обществознание**

**Статистика по отметкам**



**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Предмет	%
<b>Обществознание</b>	
Понизили	90 %
Подтвердили	10 %
Повысили	0%

**История**

**Статистика по отметкам**

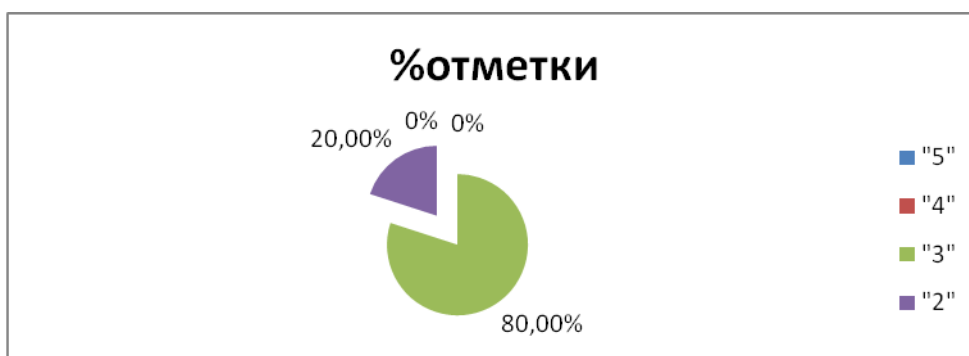


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>История</b>	
Понизили	83 %
Подтвердили	17 %
Повысили	0%

### География

#### Статистика по отметкам



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>География</b>	
Понизили	90 %
Подтвердили	10 %
Повысили	0%

### Статистика по отметкам



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>Русский язык</b>	
Понизили	70 %
Подтвердили	30 %
Повысили	0%

### Математика

### Статистика по отметкам

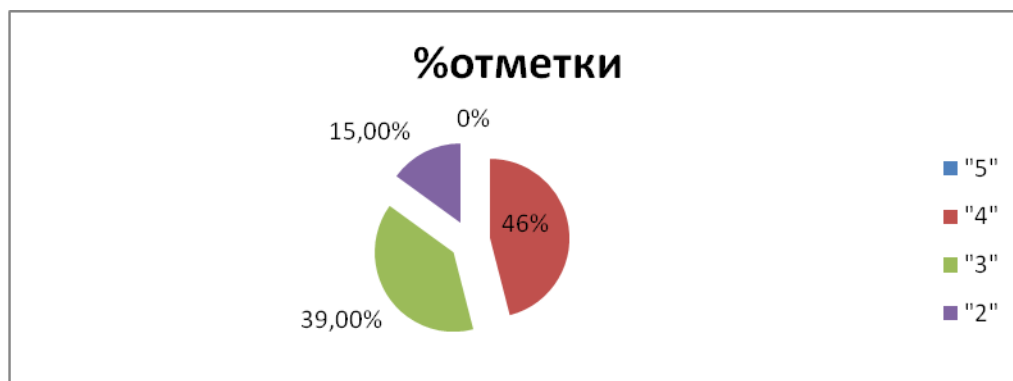


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>Математика</b>	
Понизили	75 %
Подтвердили	25 %
Повысили	0%

### Физика

### Статистика по отметкам



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>Физика</b>	
Понизили	100 %
Подтвердили	0 %
Повысили	0%

### История

### Статистика по отметкам



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>История</b>	
Понизили	91 %
Подтвердили	9 %
Повысили	0%

### Обществознание

### Статистика по отметкам





### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>Обществознание</b>	
Понизили	100 %
Подтвердили	0 %
Повысили	0%

### География

#### Статистика по отметкам

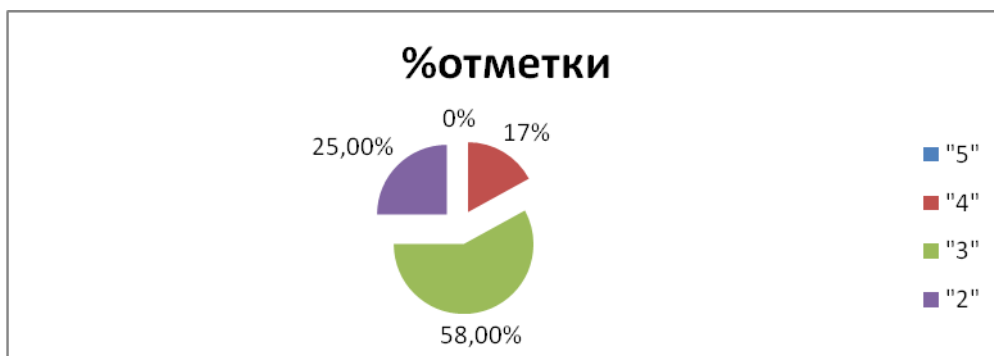


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>География</b>	
Понизили	100 %
Подтвердили	0 %
Повысили	0%

### Биология:

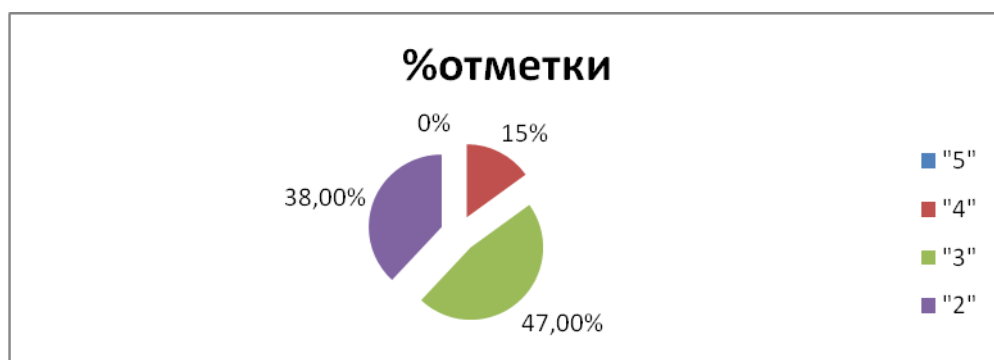
#### Статистика по отметкам



**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Предмет	%
<b>Биология</b>	
Понизили	91 %
Подтвердили	9 %
Повысили	0%

**Статистика по отметкам**



**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Предмет	%
<b>Английский язык</b>	
Понизили	100 %
Подтвердили	0 %
Повысили	0%

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**Математика**

### Статистика по отметкам



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>Математика</b>	
Понизили	62 %
Подтвердили	38 %
Повысили	0%

### Обществознание

### Статистика по отметкам

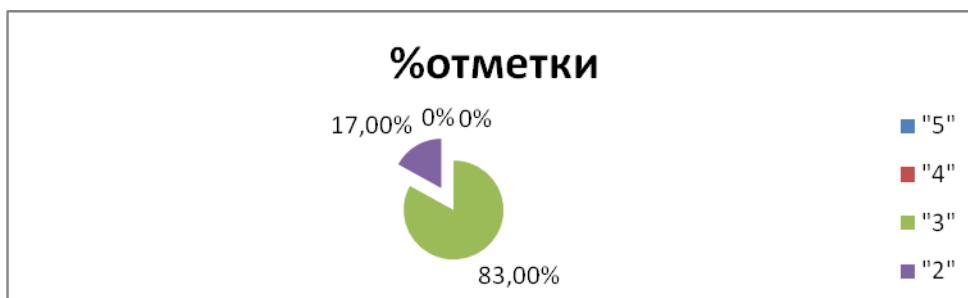


### Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
<b>Обществознание</b>	
Понизили	91 %
Подтвердили	9 %
Повысили	0%

### География

## Статистика по отметкам



## Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	%
География	
Понизили	91 %
Подтвердили	9 %
Повысили	0%

## Воспитательная работа

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

### Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
  - гражданско–патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - правовое воспитание;
  - экологическое;
  - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.

**Целью** воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

### **Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие».
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Классные часы «Единство навсегда».
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?» посвященные Дню Конституции РФ.
- Посещение ВОВ, тружеников тыла
- Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах.

### **Духовно-нравственное направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

### **Правовое направление**

В течение года были проведены различного уровня мероприятия, в том числе:

- Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания».
- Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»
- Профилактическая беседа на тему: «Проступок, правонарушения, преступления»
- Классные часы и игры на правовую тематику.

## **Экологическое направление**

Активное участие в школьных конкурсах:

- Конкурс рисунков «Экологический знак!»
- «Сохраним Озоновый слой»
- Экологический марафон
- Экологическая операция «Чистая территория школы»

## **Спортивно-оздоровительное направление**

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

## **Дополнительное образование:**

В школе организован кружок, руководителем которого является педагог школы Селиванова М.В.

Работа кружка организована и проводится в соответствии с установленным графиком. Кружок «Скрапбукинг» посещают учащиеся 1-7 класса. Ребята с большим интересом работают с новыми материалами. Кружок посещают 24 % обучающихся.

## **Работа с родителями**

В течение года каждую четверть проводятся тематические родительские собрания как общешкольные так и классные. На родительских собраниях освещались важные вопросы, касающиеся учебного и воспитательного процесса учащихся. В помощь родителям создан родительский лекторий, где родители могут получить консультацию психолога, социального педагога, медицинских работников, касающихся воспитанию ребёнка. С родителями проводила беседы педагог- психолог Сергун Е.А.

## **Цель деятельности педагога – психолога в 2020 — 2021 учебном году:**

Обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса .

## **Задачи деятельности:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ.
3. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.
4. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
6. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
7. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
8. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ОГЭ

### **Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности:**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. С детьми проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

### **Перспективные направления работы в следующем учебном году:**

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ.
4. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
5. Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.
6. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся.
7. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
8. Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся.
9. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
10. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
11. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процента.





**Отчет о работе библиотеки МБОУ «ОШ №24».**

ФИО библиотекаря	Сведения о количестве литературы в библиотеке образовательного учреждения					кол-во учащихся	Количество читателей				Количество экз.учебников на 1 уч-ся	количество экземпляровху доженной лит-	процент обучающихся и педагогов библиотеки
	Художественная	Учебная	Справочная	научно-популярная	газеты, журналы(наименование. Подписка 2017-2019		начальная	среднее звено	старшеклассники	преподаватели			
Шаова А.И	485	2457	385	1310	Газеты: «Советская Адыгея», «Майкопские новости», «АдыгэМахь», журнал «Родничек»	143	69	5-9 кл. 74	0	22	23,5	24,2	уч-ся 86%, педагогов -в 14%

**Сведения об активности, эффективности и результативности образовательной организации в мероприятиях муниципального и республиканского уровня во II полугодии 2020 – 2021 учебного года**

Муниципальное образование	«Город Майкоп»
Населенный пункт	г. Майкоп
Образовательная организация (полное название)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 24»
Руководитель детской организации	Селиванова Мария Владиславовна
Общее кол-во обучающихся в образовательной организации	143
Кол-во участников Российского движения школьников, зарегистрированных на сайте <a href="https://рдш.рф">https://рдш.рф</a>	0

Мероприятия	АКТИВНОСТЬ количество участников мероприятия / из них дети, состоящие на различных видах учета		РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ количество призеров / из них дети, состоящие на различных видах учета	
	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень
1. Городской конкурс для обучающихся 4-5 классов «Знатоки ПДД»	4/0			
2. Конкурс рисунков и плакатов «Армия глазами детей»	7/0		1/0	
3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	3/0			
4. Акция «Письмо ветерану» (дистанционно)	1/0		1/0	
ИТОГО: ____ 4 ____ мероприятий	<i>Суммируется кол-во фактов участия детей (все цифры в колонке)</i> 15/0	<i>Суммируется кол-во фактов участия детей (все цифры в колонке)</i> 15/4	<i>Суммируется кол-во фактов (все цифры в колонке)</i> 2/0	<i>Суммируется кол-во фактов (все цифры в колонке)</i> 0/0

**Сведения об участии в мероприятиях, проведенных в рамках деятельности Российского движения школьников, во I полугодии 2019-2020 учебного года**

№	Мероприятие	Число участников (детей/педагогов) по итогам	Из них дети, состоящие на различных видах учета
	Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»	0	0
	Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман» 2020	0	0
	Всероссийский конкурс на лучшее внеучебное занятие «Большая перемена»	15	0
	Всероссийский конкурс «Хочу делать добро»	0	0
	Всероссийская акция «Заповедный урок»	0	0
	Всероссийский конкурс проектов по вовлечению школьников в ЗОЖ	0	0
	Всероссийский конкурс проектов «Юный фермер»	0	0
	Всероссийский конкурс «Открытие РДШ»	0	0
	Всероссийский конкурс «Лига ораторов»	0	0
	Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения	0	0

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Число участников (детей/педагогов) по итогам</b>	<b>Из них дети, состоящие на различных видах учета</b>
	Конкурсный отбор на смену «Шаг в будущее страны»	0	0
	Конкурсный отбор на смену «РДШ в Эфире!»	0	0
	Конкурсный отбор на Всероссийскую смену активистов сельских школ «Время действовать»	0	0
	Всероссийская медиашкола РДШ	0	0
	Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию» (второй сезон)	0	0
	Всероссийский конкурс «На старт, Эко-отряд РДШ!»	0	0
	Всероссийская акция «Международный день книгодарения»	0	0
	Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	0	0
	Литературный патриотический фестиваль «Русские рифмы. Дети»	0	0
	Всероссийский проект «Школа дизайна»	0	0
	Конкурс репортажной съёмки в рамках Всероссийского фотопроекта «Фокус»	0	0
	Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск. Находки. Открытия»	0	0
	Всероссийский семинар-совещание для школ РДШ	0	0
	Конкурс социально-значимых проектов детских общественных организаций (объединений, движений) Республики Адыгея	0	0
	Всероссийский конкурс «По следам снежного барса»	0	0
	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	0	0
	Конкурс «Мы – граждане России!» (отбор для участия в церемонии вручения паспортов в Москве)	0	0
	Всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ»	15	1
	Фотоконкурс детских организаций (объединений, движений) Республики Адыгея «Российское движение школьников – в делах и лицах»	0	0
	Программа «Всероссийский добрый урок»	0	0
	Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная к Всемирному дню здоровья для школьников	43	1
	Всероссийский конкурс «Здоровое движение»	0	0
	Всероссийская акция «Мой космос»	0	0
	Детский фотоконкурс «Первозданная Россия» Всероссийского фотопроекта «Фокус»	0	0
	Всероссийская акция «Сила РДШ»	0	0

№	Мероприятие	Число участников (детей/педагогов) по итогам	Из них дети, состоящие на различных видах учета
	Конкурс на лучший фото/видеосюжет в рамках акции «Сила РДШ»	0	0
	Конкурсный отбор на предоставление субсидий из федерального бюджета организациям на реализацию мероприятий в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»	0	0
	Всероссийский конкурс «Доброволец России-2020»	1	0
	Конкурс по отбору юного журналиста в рамках международной детской социальной программы «Футбол для дружбы»	0	0
	Всероссийский молодёжный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети»)	0	0
	Семинар руководителей детских организаций (объединений, движений) Республики Адыгея	1	0
	Патриотическая акция Республики Адыгея «Открытка Ветерану. Спасибо за Победу», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	69	0
	Всероссийская акция «Добрый пленэр»	0	0
	Смотр-конкурс детских общественных организаций (объединений, движений) Республики Адыгея	0	0
	Вебинары РДШ	12	0

## **ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ**

### ***Выводы.***

1. Поставленные задачи на 2021 год были выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:
  - наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года;
  - большая доля обучающихся с ОВЗ.

### ***Задачи на следующий учебный год.***

1. Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
2. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.
3. Целенаправленная работа педагогов 9- классов по подготовке к итоговой аттестации.
4. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
5. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках реализации деятельности по теме «Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования».

### ***Повышение качества образования за счет:***

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС ООО;
- разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».

### ***Сохранение и укрепление здоровья за счет:***

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- активного использования электронных средств, информационно- коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

### ***Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:***

- своевременного и качественного ремонта помещений;
  - материального и программного дооснащения образовательного процесса.
- Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.